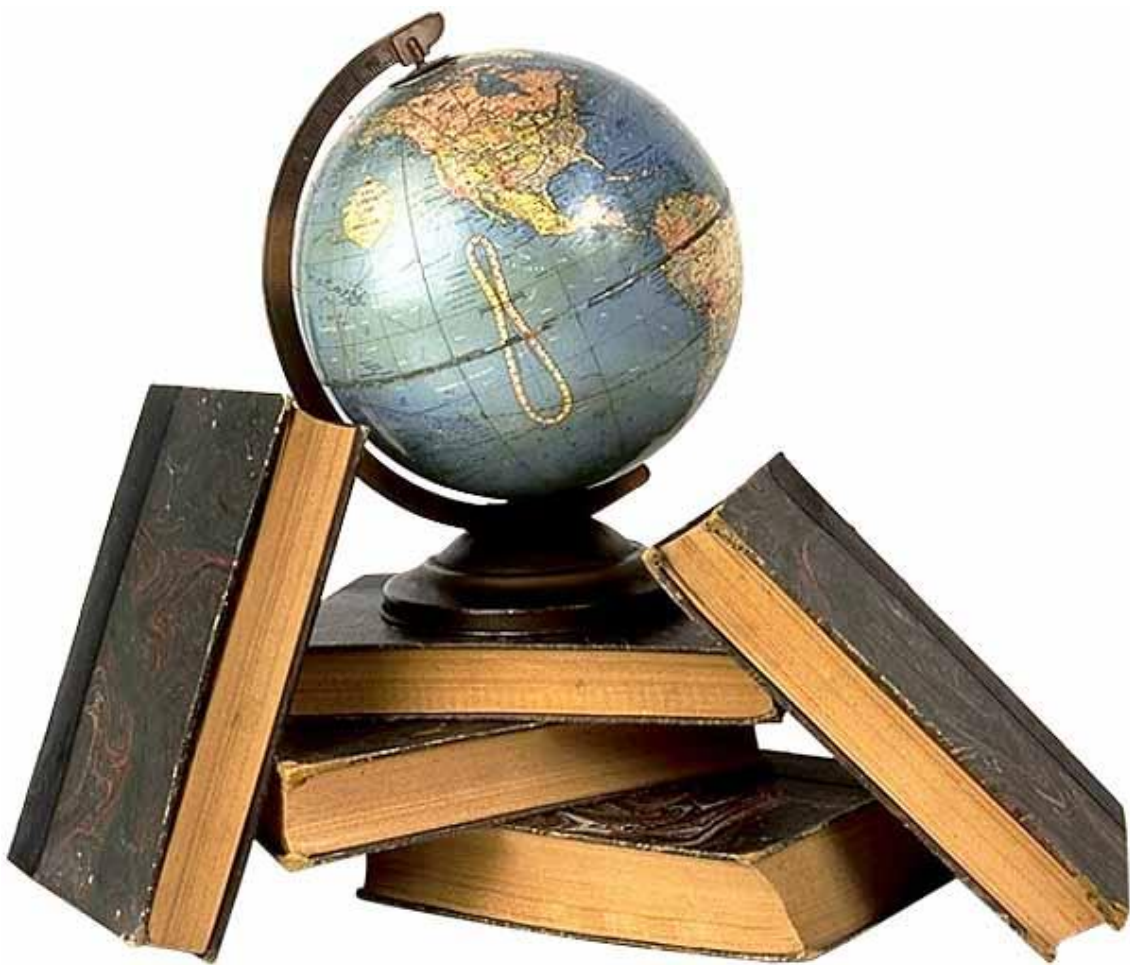


UNIDAD DIDÁCTICA

**LA FUNDACIÓN DE SAN ANTONIO DE TEXAS POR EMIGRANTES
CANARIOS**



FANEQUE HERNÁNDEZ BAUTISTA

**LA FUNDACIÓN DE SAN ANTONIO DE TEXAS POR EMIGRANTES
CANARIOS**

PUBLICADA POR LA REVISTA DIGITAL CUARTO DE APERO

FANEQUE HERNÁNDEZ BAUTISTA
HISTORIADOR E INVESTIGADOR
INSPECTOR DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO CANARIO

© FANEQUE HERNÁNDEZ BAUTISTA

DISEÑO DE LA UNIDAD

ACTIVIDAD INICIAL DE MOTIVACIÓN Y REPASO DE 1º DE ESO

El profesor explica la importancia del tema con los siguientes argumentos: la fundación de San Antonio de Texas por un grupo compuesto de diez familias canarias y aproximadamente 50 personas podría parecer un hecho histórico vulgar y reiterado. ¿Por qué es valorado sin embargo como un acontecimiento de importancia?

- Por el carácter de grupo homogéneo fundador de una ciudad que andando el tiempo va a adquirir una extraordinaria significación dentro de la geografía urbana de EE.UU.
- Por los privilegios concedidos por Felipe V a sus pobladores con el rango de hijosdalgos de solar conocido para ellos y sus descendientes.
- Por las circunstancias dramáticas de la travesía marítima desde Canarias a Veracruz y del interminable recorrido terrestre desde el puerto mejicano a San Antonio de un año de duración
- Por la participación exclusiva de los isleños en el reparto de tierras y la constitución del primer cabildo municipal.

Sala de Informática

Presentación del recorrido desde el punto de partida en Lanzarote hasta el punto de destino en San Antonio de Texas. Recurso Google Earth. Imágenes aéreas y panorámicas de ambas ciudades. Itinerario pilotado por el profesor dando luego ocasión a los alumnos de realizar por sí solos el itinerario marítimo desde Santa Cruz a Veracruz con escala en La Habana y el terrestre desde Veracruz hasta San Antonio.

Grupos de dos alumnos en cada ordenador. Repasar las características climáticas de ambos puntos a través de la página web www.es.allmetsat.com

Extraer datos acerca de altitud y coordenadas geográficas de ambos puntos. Resolver las siguientes cuestiones a la vista de los gráficos climáticos y presentar los datos en un cuadro comparativo:

- Temperaturas medias aprox. de los meses de julio y diciembre en ambas estaciones
- Litros por metro cuadrado al año aprox. en ambas estaciones y nº de meses lluviosos

A la vista de los datos anteriores y considerando que el clima de Lanzarote es similar al de las zonas costeras de todas las islas caracterizar brevemente el clima de San Antonio indicando cómo son los veranos y los inviernos en cuanto a temperaturas medias (de muy fríos a muy cálidos) y a precipitaciones (de muy secos a muy húmedos). Considerando solo la pluviometría indicar asimismo el número aprox de veces en que es superior la precipitación anual de San Antonio respecto a la de Lanzarote.

A continuación calcular la distancia total del recorrido desde Teguiise hasta San Antonio distinguiendo dos tramos el recorrido por mar hasta Veracruz y el terrestre hasta el punto de destino. Utilizar para ello www.es.allmetsat.com página que dispone de una herramienta de cálculo de distancias a partir de las coordenadas geográficas.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO 1ª

¿Por qué se van?

Aula clase

Previamente el profesor habrá hecho una recapitulación sobre la crisis agraria del Siglo XVIII en Canarias por hundimiento del monocultivo de la vid y las hambrunas y epidemias y sobre la situación específica de las islas orientales por sequías, malas cosechas, la opresión del poder señorial y la inseguridad derivada de los ataques piráticos. Debe destacarse especialmente el sufrido por Lanzarote en 1618 en el que la mitad de la población de la isla (900 personas) es capturada por el corsario Arráez. Utilizar para dicha reseña el capítulo VII.2 del libro de Alberto Anaya “Moros en la costa” titulado La invasión de Lanzarote.

Tras dicha explicación construir en el cuaderno un eje cronológico de la Edad Moderna desde 1492 (Descubrimiento de América) a 1789 (Revolución Francesa) señalando en llave los tres siglos que integra y en flecha los hitos destacados por el profesor: 1618 (invasión de Lanzarote), 1721 (hambruna por malas cosechas), 1731 (año en que se desarrolla la expedición) y 1769 (epidemia de peste).

Graficar la evolución demográfica de Canarias en el Edad Moderna y comentar las razones de la lentitud del crecimiento (razones naturales y migratorias) durante el antiguo régimen y el estancamiento en década de los 60 del siglo XVIII.

1587	83284
1688	105375
1733	126384
1745	139231
1757	153723
1769	152786
1787	168328
1802	192189

ACTIVIDAD DE DESARROLLO 2ª

Las familias que viajan

Aula clase

Se trata de conocer quienes son las personas que inician la aventura y los motivos que les impulsan a abandonar su país. Hay que ponerse en el lugar de los adultos y tratar de justificar la empresa. Juego de roles por equipos en los que se ofrecen argumentos a favor y en contra. Philips 66. Un miembro por equipo comunicará las conclusiones al gran grupo.

Son diez las familias que parten desde Canarias y quince las que se contabilizan al final del recorrido. A la vista de las edades y apellidos de las 5 últimas familias hay que tratar de explicar las novedades, sabiendo que dos jóvenes gomeros se incorporan a la expedición en Cuba y dos tinerfeños en Quaticlán.

Del censo de los fundadores determinar el nº de personas por sexo, y por grupos de edad (jóvenes 0-15, adultos 16- 65 y ancianos 65 y más). Graficar los datos en barra una vez porcentualizados. Extraer algunas conclusiones acerca de las características de edad y sexo de las personas que migran.

Extraer del censo de familias fundadoras los datos que nos permitan deducir los nacimientos, defunciones y matrimonios habidos durante la expedición.

Responder en el cuaderno de trabajo, después de debatir con sus compañeros de equipo y con el profesorado, las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué creen que solicita la migración de familias y no de personas a título individual?
- ¿Por qué la Corona solicita el asentamiento de familias canarias o gallegas?
- ¿Por qué Lanzarote es la isla que responde de inmediato a la demanda realizada a los ayuntamientos canarios?
- ¿Por qué es Teguiise quien responde a la solicitud y no otras localidades de Lanzarote?

ACTIVIDAD DE DESARROLLO 3ª

Mural de localización

Aula de Dibujo

Actividad extraescolar de un alumno con dotes plásticas por grupo de trabajo a realizar por la tarde.

Se trata de confeccionar colectivamente un mural de 2x1 metros que se exhiba en clase durante el desarrollo de la unidad con el mapa del itinerario marítimo y terrestre y un eje cronológico vertical del año que dura la expedición. Sobre los mismos se irán marcando las etapas del viaje a medida que se van trabajando en clase.

Se utilizarán como plantillas los mapas incluidos en las ilustraciones adjuntas y en los atlas de la biblioteca del aula específica.

Una copia del mural en formato A3 debe formar parte del Informe que cada equipo ha de presentar al final de la Unidad y que formará parte del portfolio de la asignatura.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO 4ª

Primera etapa Santa Cruz de Tenerife/La Habana

Para mantener la atención en días sucesivos solo se entrega el capítulo referido a cada etapa que consta en los anexos.

Lectura en voz alta del capítulo correspondiente. Cada grupo nombrará a un representante distinto cada día para la lectura del texto. El profesor irá pasando la palabra a los 5 alumnos representantes de los 5 equipos de la clase (equipos de aprox. 5 alumnos cada uno) evaluando y corrigiendo la propiedad de la entonación.

Serán subrayados los términos no comprendidos o dudosos. Con los diccionarios de la biblioteca de aula los equipos resolverán las dudas autónomamente. En el cuaderno de trabajo es necesario señalar la definición de al menos estas palabras con la acepción que proceda: fanega, enseres, calma chicha, botavara, turbonada y despacho.

El profesor solicitará a continuación que se realice un breve informe en el cuaderno de la unidad acerca de las siguientes cuestiones:

- Duración del trayecto y características de la embarcación
- Resumen de la incidencias del viaje en esta etapa

Se señalarán a continuación en el mural los hitos cronológicos reseñables de esta etapa y sobre el mapa se dibujará la línea de la probable travesía marítima. Explicar en función de las corrientes y vientos dominantes por qué no puede ser una línea recta.

Una vez se alcanza La Habana convendría explicar al alumnado la estructura de la administración de la América Hispana en el siglo XVIII. Fundamentalmente los cuatro virreinos, centrándonos en el de Nueva España. Tras lo cual, el alumnado señalará los estados actuales que integran dicho territorio a partir de la documentación incluida en los anexos.

Comentar en cada equipo el interés y valor de los enseres teniendo en cuenta lo que declara subir a bordo una de las familias expedicionarias: tres fanegas y media de gofio ensacado más dos cajas y un colchón, más un lío con una tocina de cochino.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO 5ª

Segunda etapa La Habana- Veracruz

Lectura en voz alta con la entonación adecuada de este capítulo repartiéndolo en cinco párrafos que tengan coherencia entre los cinco alumnos representantes. Consulta en los diccionarios de los términos dudosos o no conocidos. Entre ellos debe anotarse en el cuaderno la definición de los siguientes términos: disyuntiva, objeción, hazaña, desbandada, virrey, brigadier, en la acepción que se corresponda con el contexto.

El profesor solicitará a continuación que se realice un breve informe en el cuaderno de trabajo a las siguientes cuestiones:

- Duración del trayecto
- Resumen de las incidencias del viaje.

Se dispondrán a continuación en el mural los hitos cronológicos reseñables de esta etapa y sobre el mapa se señalará la línea de la travesía marítima que une La Habana con Veracruz. Una vez llegados a Veracruz, aclarar las siguientes cuestiones a partir de la lectura del texto.

- ¿Por qué el viaje no puede continuar en barco hasta la Bahía de Espíritu Santo en las costas de Texas?
- ¿Por qué existen dificultades para comunicarse con el Rey?
- ¿Qué significado tiene la frase “acatar pero no cumplir la decisión real”?
- ¿Cuáles fueron los engaños del Marqués de Aguayo que determinaron la empresa de colonización de Texas?

El profesor prestará atención durante la lectura para indicar a los alumnos la correcta pronunciación del término Texas, que, al igual que México y Oaxaca, aun escribiéndose con x se pronuncian con j como se señala en el Diccionario Panhispánico de Dudas.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO 6ª

Tercera etapa Veracruz-San Antonio

Lectura en voz alta con la entonación adecuada de este capítulo repartiéndolo en cinco párrafos que tengan coherencia entre los cinco alumnos representantes. Consulta en los diccionarios de los términos dudosos o no conocidos. Entre ellos debe anotarse en el cuaderno la definición de los siguientes términos: embridar, aparejar, aprovisionamiento, hijodalgo, misión, en la acepción que se corresponda con el contexto.

El profesor solicitará a continuación que se realice un breve informe en el cuaderno de trabajo acerca de:

- Duración del trayecto
- Incidencias del viaje.

Se colocará a continuación en el mural los hitos cronológicos reseñables de esta etapa (con flecha o con llave según proceda) y sobre el mapa se señalará la línea de la travesía terrestre que une Veracruz con San Antonio de Texas. Una vez llegados a San Antonio aclarar las siguientes cuestiones a partir de la lectura del texto:

- ¿Qué significa el título de hijodalgo de solar conocido?
- ¿A qué crees que se debe la falta de pericia de los canarios para embridar y aparejar caballos y mulas?
- ¿Podrías deducir de los mapas adjuntos la importancia de la localidad de San Luis de Potosí y justificar la expresión española “valer más que un Potosí”

- ¿Cómo imaginas que se produjeron los ataques comanches y cuál sería la táctica de defensa ante los mismos?

ACTIVIDAD DE DESARROLLO 7ª

La fundación de la ciudad

Lectura en voz alta con la entonación adecuada de este capítulo repartiéndolo en cinco párrafos que tengan coherencia entre los cinco alumnos representantes. Consulta en los diccionarios de los términos dudosos o no conocidos. Entre ellos debe anotarse en el cuaderno la definición de los siguientes términos: presidio, roturar, cabildo, requisar, perpetuidad, en la acepción que se corresponda con el contexto.

A la vista del grabado Old San Antonio y el croquis de la fundación describir las razones del emplazamiento de la ciudad en ese lugar teniendo en cuenta la topografía, la hidrografía y los establecimientos preexistentes tanto presidios como misiones. Previamente el alumnado habrá de orientar debidamente ambas imágenes: croquis y grabado.

Responder a las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué se da nombre a la nueva ciudad de San Fernando de Béjar?
- ¿A que se deben las disputas entre canarios, los militares del presidio y los misioneros de San Antonio?
- Analizar, repasando las características del Arte Barroco, la fachada de la Iglesia de la Misión de San Antonio. Seguir ficha de comentario de diapositivas.

ACTIVIDADE DE DESARROLLO 8ª

San Antonio hoy

Lectura en voz alta con la entonación adecuada de este documento escrito en lengua inglesa repartiéndolo en los cinco apartados que contiene (presentación, economía, puntos de interés, servicios culturales y educativos e historia) entre los cinco representantes a los que con antelación de días se les habrá dado el documento para la práctica de lectura en inglés y su posterior traducción al español ante la clase.

A continuación se establecerá por equipos una selección de puntos de interés consensuados combinando aspectos históricos, culturales y lúdicos entre sus componentes para realizar una visita turística de tres días de duración a la ciudad. Organizar el programa de la visita en el cuaderno. Pueden ser consultadas en Internet páginas útiles como www.tripadvisor.com

Responder a las siguientes cuestiones :

- ¿Por qué razón la misión de San Antonio, más conocida por El Álamo va a ser centro de interés histórico nacional en EE.UU?
- Es manifiesta la impronta española en la toponimia. Citar algunos ejemplos de palabras del español presentes en la descripción de la ciudad además de los nombres de las misiones.

Analizar el gráfico 4 de la evolución de la población de Texas por grupos étnicos:

- Describir la evolución de cada uno de los grupos a lo largo del período 1980-2000.
- De mantenerse la trayectoria, ¿cuál será la situación de la estructura de la población de Texas 20 años más tarde, en 2020?
- ¿La clasificación de hispano obedece a criterios raciales o culturales? ¿El uso del español como lengua materna es determinante o lo es el color de la piel? ¿O se refiere a los inmigrantes de América central o del sur? Apoyarse en la figura.

Debatir la oportunidad de favorecer en nuestro país el uso público de las lenguas de los inmigrantes por ejemplo el árabe. ¿La sociedad interracial e intercultural como modelo?

ACTIVIDAD DE REFUERZO

EL PATRIMONIO CULTURAL ESPAÑOL

Realizar en el equipo de trabajo la actividad recogida en el documento 5 Spanish words in Texas trails. Deben definirse en español los términos propuestos y enlazarlos con los correspondientes en inglés americano. Las ilustraciones solicitadas serán responsabilidad de uno de los miembros del equipo y formarán parte de la portada o contraportada del trabajo a incluir en el Portfolio del grupo. Se recomienda el formato cómic para dichas ilustraciones.

ACTIVIDAD FINAL DE BALANCE

Analizar el documento de la Asociación Friends of the Canary islands

- Fecha de la conmemoración del 275 aniversario de la fundación de la ciudad
- Apellidos canarios que se conservan entre los 4000 descendientes actuales.
- ¿Es razonable el aserto de que nos encontramos en la 15ª generación desde la fundación? Justificarlo
-

El libro que ha servido de base para esta unidad publicado por la RSEAP de Las Palmas de Gran Canaria en 1986 es obra de Armando Curbelo Fuentes y lleva por título Fundación de San Antonio de Texas y por subtítulo Canarias, la gran deuda americana.

- ¿Podrías explicar el significado de este subtítulo?

Comentar la imagen (técnica VTS) de la figura nº 4 emigrantes canarios en Venezuela en los años 40 del siglo XX.

- ¿Tiene alguna similitud con los cayucos que llegan actualmente a Canarias?
-

Recitar y valorar el poema Soneto del naufragio de la vida

Autoevaluación del alumnado ¿Qué has aprendido con la unidad?

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA DE CONSOLIDACIÓN

Para alumnado de Lanzarote.

Visita guiada al castillo de Guanapay en Teguiise donde se encuentra el Museo del Emigrante Canario. Prestar especial atención a las salas dedicadas al viaje fundacional de San Antonio y a las invasiones piráticas. Diseño previo de las actividades de búsqueda de información en el museo, especialmente al panel en que se comenta que el líder de la expedición es encadenado a la piedra del molino que transportan por denunciar ante el capitán las penosas condiciones del viaje en barco.

PRUEBA DE COMPROBACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE CCBB

COMPETENCIAS MATEMÁTICA Y DE CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

SERIE ESTADÍSTICA

- Calcula la población total de Nuevo México en 2007
- Ordena de mayor a menor porcentaje los grupos étnicos en 2007
- Representa gráficamente la información obtenida (%)
- Relacionar los grupos étnicos con los continentes de procedencia.
- ¿Es el grupo de los hispanos un grupo étnico homogéneo?
- ¿Es razonable exigir en las encuestas de población la identificación racial?

DIAGRAMAS CLIMÁTICOS

- Indica las temperaturas máximas de julio y diciembre
- Calcula aprox. el total de precipitaciones anuales
- Calcula la temperaturas medias mensuales de julio y agosto y la amplitud térmica anual (diferencia entre la media más elevada y la más baja)
- Valora las temperaturas y precipitaciones por estaciones (verano e invierno)
- Zona climática (tropical templada o fría) y tipo de clima (consultar atlas)
- Compara este clima con el de las zonas costeras de Canarias.

MAPA DEL RÍO MISISIPI

- ¿A cuántos metros equivale una milla?
- Calcula la longitud aprox. del río desde San Louis hasta Nueva Orleans.
- Calcula la escala numérica del mapa
- Afluentes principales del río en la margen derecha (desde el nacimiento)
- Estados que recorre ordenados de N a S de la margen izquierda.
- Señala algunos riesgos medioambientales de la ciudad en función de su situación y su clima.

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y SOCIAL Y CIUDADANA

TEXTO PERIODÍSTICO Al menos dos ideas por pregunta

- ¿Qué noticias trágicas justifican la redacción de este artículo?
- ¿Qué podemos deducir acerca del autor del artículo?
- ¿Cuál es el mensaje del texto? La idea principal
- ¿A qué puede deberse una emigración tan masiva?
- ¿Por qué solo alcanzan la Luisiana la mitad de los emigrantes?
- ¿Qué es una décima?, ¿Por qué el autor las considera “raras”?

TEXTO SONORO Audición de 50 segundos Se repite tres veces

- Señala algunas de las fatigas por las que pasan los canarios de Luisiana

TEXTO LITERARIO

- Explicar el significado del título del la décima: Setecientos setenta y siete.
- Explicar el significado de la expresión “tierra regalada”.
- Explicar el significado de “peleando por su libertad”
- Explicar el significado de “cuando el tiempo se puso duro”
- ¿A qué se dedican cuando abandonan las tierras? ¿Dónde se asientan?
- ¿Se sienten españoles o americanos del norte?

Documento 1: Resumen de la obra de Armando Curbelo Fuentes

FUNDACIÓN DE S. ANTONIO DE TEXAS

Canarias, la gran deuda americana

1. CAUSAS DE LAS MIGRACIONES CANARIAS

En el siglo XVIII el Archipiélago Canario sufre una espectacular emigración a América. A esto contribuyó el hecho de que de 1720 a 1730, y especialmente en el año 21, se produjera la crisis agraria más profunda. Se hizo necesario destinar las tierras de viña al cultivo de cereales y roturar tierras de monte. Los antecedentes de esta crisis los podemos encontrar ya en el siglo XVII, como consecuencia de la extensiva especialización de la economía canaria sobre el vino. En este sentido, el primer síntoma del derrumbamiento del vino es la progresiva pérdida de mercados. De 1620 a 1630, debido a la aprobación de un reglamento que impide el comercio del vino a sus colonias americanas el producto canario tendrá que buscar otros mercados en las colonias portuguesas, pero esta solución no duró mucho tiempo porque en 1640 la Corona portuguesa deja de pertenecer a España y con ella sus colonias. Las malas relaciones con España van a cerrar este mercado. Se sigue comerciando hacia Europa con un canal único de distribución a través de los ingleses, pero como las relaciones entre España e Inglaterra son inestables la comercialización del producto se agrava aún más. De 1684 a 1688 se produce el derrumbe progresivo del mercado que quedó reducido al control inglés. Se complican las relaciones con Inglaterra y se finaliza el comercio también en este mercado. El vino canario tenía un alto precio debido a su gran calidad y los ingleses comienzan a comprar el de Portugal y Madeira que era más barato, por lo que disminuye la compra del vino canario produciéndose un stock en los puertos. Esto, junto con el destino exclusivo de las tierras a la producción del vino contribuyó a su derrumbe. Por todo ello, paralelamente a los productos centrales de exportación se desarrolla una economía de subsistencia basada en el cereal. Las instituciones, y fundamentalmente las locales hacen hincapié en la construcción de pósitos, que eran lugares en los que se almacenaba el cereal que ingresaba el Cabildo proveniente de sus rentas o de la compra. Ese cereal sería utilizado para situaciones de crisis en las que el Cabildo actuaría de prestamista a bajo interés, pero la realidad era que esos pósitos eran utilizados con fines corruptos. La situación se agrava porque las malas cosechas (sequías, inundaciones) hacen que la producción no sea suficiente ni siquiera para alimentar a la población. Por lo que a Corona se vio obligada a exportar 250.000 fanegas de trigo libre de aranceles. Esta situación es más grave en las islas orientales debido a que estaban especializadas en un solo producto. El hambre y la mortalidad obliga a la población a emigrar, pero no sólo a América sino también a otras islas, sobre todo a Tenerife y Gran Canaria, agravando la situación de estas islas centrales.

2. LAS FAMILIAS QUE MIGRAN

La situación en Canarias era de tal penuria y hambruna que favoreció la emigración, y todas estas familias se vieron envueltas en una aventura que dejaba atrás sus vidas y su tierra. En 1729 un Real Despacho dirigido al Juez de Comercio de Indias en Canarias el Rey le hace constar la preocupación por un posible ataque a Texas desde la Lousiana Francesa tal y como le había comunicado el Marqués San Miguel de Aguayo. De esta

manera se hacía necesario para mantener esta provincia, una de las más ricas y valiosas de América por la fertilidad y riqueza del suelo y del subsuelo, el envío de familias para que la poblaran. Deberían ser al menos 400, y serían enviadas en barco a la Habana en grupos de diez u once. Este real despacho ordenaba que se hiciera conocer la voluntad de Felipe V y se tuvieran en consideración a aquellas familias que quisieran de forma voluntaria ir a Cuba. Al recibirlo el Juez de Comercio de Indias en Canarias notifica su contenido a todos los ayuntamientos de las Islas que quisieran aportar familias para poblar las Indias. El primero en contestar fue el de Teguiise, y fue Juan Leal Goraz, uno de sus concejales que llegaría a ser el primer Presidente del Cabildo de San Antonio, quien propició que se alistaran siete familias de las diez que iban a emprender el viaje. En total eran: siete familias de Lanzarote, una de la Palma, una de Tenerife y de Gran Canaria una familia y un soltero. A pesar de que la condición inicial era que se enviaran exclusivamente familias se le permitió embarcar a Antonio Rodríguez porque su novia iba en el grupo y además porque se casarían durante el viaje como así fue.

LAS FAMILIAS FUNDADORAS

1a Familia: Juan Leal Goraz 55(Lanzarote), Su mujer falleció en el trayecto.
Hijos: Vicente 17 (Lanzarote), Bernardo 12 (Lanzarote)

2a Familia: Juan Curbelo 30 (Lanzarote),c. Gracia Perdomo y Umpienes 45 (Lanzarote), Hijos: José de 20 (Lanzarote), Juan Francisco de 9 (Lanzarote)

3a Familia: Juan Leal Jr. 30 (Lanzarote), c. María Gracia de Acosta 30 (Tenerife).
Hijos: Manuel 11 (Lanzarote), Miguel 9 (Fuerteventura), Domingo 6 (La Palma),
María 5 (Fuerteventura), Pedro 1(Habana, Cuba)

4a Familia: Antonio de los Santos 40 (Lanzarote),c. Isabel Rodriguez 33 (Lanzarote).Hijos. Miguel de 16 (Lanzarote), Catarina de 11 (Lanzarote), María de 6 (La Palma), Josefa de 7 (Lanzarote)

5a Familia: José Padrón 22(La Palma) c. María Francisca Sanabria 20 (Lanzarote)

6a Familia: Manuel de Niz de 49 (Gran Canaria), c. Seastiana de la Peña de 44 (Gran Canaria)

7ª Familia: Salvador Rodríguez de 42 (Tenerife), c. María Pérez Cabrera de 42, José de 17 Ana de 12 y Marcos de 7.

8a Familia: Juan Cabrera de 39 (Lanzarote) c.María Rodríguez hijos José de 17 Ana de 12 y Marcos de 7

9ª Familia: Juan Rodríguez (Lanzarote) c. María Rodríguez (Lanzarote) Hijos: Josefa de 9 Pedro de 7 Paula de 7 María de 4 y Manuel Fco de 2 años.

10ª Familia: Lucas Delgado de 30 (Lanzarote) c. con María Melián de 30 (Lanzarote).
Hijos Francisco de 14 Leonor de 4 y Domingo de 1 año.

11ª Familia: Antonio Rodríguez de 28 (Gran Canaria), Josefa de Niz de 18 Gran Canaria)

12a Familia: José Leal de 21 (Lanzarote), Ana Santos de 17 (Lanzarote)

13a Familia: Juan Delgado de 18 (Lanzarote), Catalina Leal 10 (Lanzarote)

14ª Familia: Francisco de Arocha (La Palma), Juana Curbelo de 13 (Lanzarote)

15a Familia: Vicente Álvarez c. María Curbelo de 17

Dos solteros: Martín Lorenzo de Armas (Gomera), Ignacio Lorenzo de Armas (Gomera)

EL VIAJE

Desde que las familias canarias partieron de Tenerife el 27 de Marzo de 1730 hasta que llegaron a San Antonio transcurrió casi un año, este tiempo entre viajes y estancias lo podemos dividir en tres partes:

A) SANTA CRUZ DE TENERIFE-CUBA

El Intendente de Comercio con las Indias en Canarias, Don Bartolomé de Casabuena ordenó que se destinara la embarcación "Santísima Trinidad y Nuestra Señora del Rosario" para el viaje desde el puerto de Santa Cruz de Tenerife hasta Veracruz vía la Habana. De las islas restantes llegaron a Tenerife en la balandra "San Telmo". El día 3 de Marzo se hizo la primera visita al navío para ser cargado el día siguiente con víveres y útiles para el viaje. No faltaron en ninguna familia las correspondientes fanegas de gofio. "La partida se prolongó más de lo previsto debido a la mala mar y por verse embarcaciones enemigas", por lo que a las familias les surgieron necesidades al no estar preparadas para una estancia tan larga y tuvieron incluso que gastar parte de la comida que llevaban para el viaje. Cuando solicitaron la ayuda a las autoridades en un primer momento se negaron, pero finalmente se les concedió por decreto. El día 26 de Marzo se cargó el barco con los enseres y partió el 27. La primera impresión que tuvieron estos canarios poco habituados a viajar fue que el barco, en relación con la distancia que iban a recorrer era muy pequeño. Además la travesía no fue precisamente un crucero: primero el desconcierto, luego el pánico, pero a tiempo Juan Leal se impuso al grupo serenándolo en lo que fue la primera muestra de liderazgo que perduraría hasta San Antonio. La tónica general fueron vómitos y mareos a pesar de que el tiempo no estuvo excesivamente virulento, por el contrario soportaron días de calma chicha que hacía que se encresparan los nervios de pasajeros y tripulación. Tuvieron un accidente con la botavara que consiguieron solucionar poco antes de llegar a Cuba. Pero hasta el último momento no estuvieron a salvo porque poco antes de llegar a la "Boca del Morro una turbonada arrojó un torrente de agua sobre los viajeros, y el barco estuvo a punto de perderse". Llegaron a la Habana el 10 de Mayo y fueron recibidos por el Gobernador de la Habana que tenía conocimiento de su llegada por un Despacho que le había enviado el Intendente de Comercio Don Bartolomé de Casabuena. Aquí permanecieron un tiempo, alojados en una fortaleza adaptada para tal fin, les atiende un médico, se les entrega ropa y alimentos. Durante esta estancia se les unen dos canarios que vivían desde hace tiempo en la ciudad. El día 9 de Julio la "Stma. Trinidad y Nuestra Señora del Rosario" pone rumbo a Veracruz.

B) CUBA-VERACRUZ

Este trayecto dura 10 días debido a la calma reinante durante el viaje, habiendo transcurrido ya 84 días desde que salieron del puerto de Santa Cruz de Tenerife. En Veracruz fueron recibidos por el Alcalde en nombre del Virrey de Nueva España. El Virrey Don Juan de Acuña Marqués de Casa Fuerte conocía ya la llegada de las familias canarias por medio del Real Despacho de 1729, el cual ordenaba el traslado de las mismas a la zona de Texas aconsejada por el embustero Marqués de San Miguel de Aguayo. Por esto se reúne con el Brigadier Don Pedro Rivera, conocedor de la zona norte y noreste por sus múltiples viajes, y le encarga que estudie la propuesta de Aguayo de llevar a las familias canarias por barco desde Veracruz hasta la Bahía del Espíritu Santo. La respuesta en negativo de Rivera en este sentido fue bastante clara y concisa, ya que por su experiencia sabía que en aquel lugar era imposible llegar y mucho menos sobrevivir. La cosa se complica más si cabe cuando el 14 de ese mismo mes llegan a Cuba dos barcos con 15 familias más y con el mismo destino. Se encuentra entonces el Brigadier con una gran disyuntiva: enviar a todas las familias al lugar señalado con el consiguiente peligro de sus vidas o no acatar la orden del Rey y exponerse a una posible exigencia judicial de responsabilidad. Por otro lado, no tenía la posibilidad de consultar con el Rey de forma inmediata sobre este tema, y tampoco era partidario de llevar a la práctica una frase muy en boga en la época que era "acatar pero no cumplir la decisión real". Finalmente Casa Fuerte decide que las familias que ya estaban en Veracruz siguieran con su destino hasta San Antonio y ordenar al Gobernador de La Habana que permitiera a las 15 familias que habían llegado en esos días instalarse en la ciudad. El gobernador no tuvo ninguna objeción, porque desde un principio él mismo había propuesto que se quedaran y contribuyeran así al poblamiento de La Habana. De manera que las familias se acomodaron en la Hacienda de Sacataondo. Por otro lado, y debido a todos estos acontecimientos, el Virrey pudo descubrir el engaño del Marqués de Aguayo al Rey, y demostrarle a Felipe V que todas las hazañas de las que Aguayo se jactaba eran mentiras: ni los franceses habían invadido Texas (se trató sólo de un robo que hicieron 7 soldados franceses a una de las misiones, y que además fueron castigados por su propio capitán), ni él había pacificado la provincia de Coahuila ni mucho menos había defendido frontera alguna, por el contrario había sembrado en toda la zona que gobernaba la desconfianza entre sus habitantes que huyeron en desbandada. Mientras tanto, ajenas a todo esto las familias canarias permanecen en Veracruz durante 13 días.

c) VERACRUZ-SAN ANTONIO

Este trayecto no resultó ser para nada lo que esperaban, que era trasladarse en barco, por el contrario el Virrey aconsejado por Rivera había decidido que el viaje se hiciera por tierra. Para ello ordenó al Alcalde de Veracruz que pusiese a disposición de los canarios un guía, Francisco Duval, caballos y también mulas y carretas. Las familias canarias reciben la noticia con preocupación, conociendo los peligros y dificultades con las que podrían encontrarse: asalto de indios, pasar por zonas montañosas, abruptas e

inhóspitas, etc. Pasarían de zonas desérticas a altas montañas, con el frío y la nieve. A todas estas dificultades hay que añadir la poca pericia de los canarios a la hora de embridar y aparejar los caballos y mulos, lo que hacía que se perdiera mucho tiempo en esas tareas. El primer objetivo era llegar a Quaticlán, un pueblo al noroeste de la ciudad de México donde se les entregará ropa, herramientas, dinero... Pasaron por Texoco, luego Cholula para llegar a Quaticlán la tarde del 27 de Agosto de 1730, habiendo transcurrido 26 días. Después de lo que habían pasado Quaticlán les resultó un paraíso, y además tuvieron todo tipo de atenciones por parte del Alcalde que les proporcionó durante su estancia comida, casa, ropa, etc. Pero Juan Leal solicita que le den más y mejor transporte y herramientas, para lo que se traslada hasta la ciudad de México a hablar con el Virrey, quien se compromete a proporcionarles más medios para el viaje. El aprovisionamiento previsto concluye el 8 de Noviembre. No debían desviarse del camino, y acampar siempre a las afueras de los poblados con su consentimiento. Al frente iría una persona que anticiparía la llegada de las familias. Se consideraría desertora a la persona que abandonara la caravana, y como tal sería perseguida y puesta a la disposición de la justicia. Se nombra a Juan Leal y al guía Duval jefes del grupo, responsables de solucionar los problemas que pudieran surgir. Pero a pesar de que el trayecto y las condiciones para el viaje estaban planificadas, después de llevar 2 meses y medio en Quaticlán las familias canarias, que habían vivido las dificultades del camino y oído lo que les esperaba, insistían cada vez con más frecuencia en quedarse. Finalmente se parte el 15 de noviembre para evitar desertiones. Una vez en San Luís de Potosí acamparon y esa misma noche desertaron 4 personas, pero fueron capturadas enseguida y encarceladas en San Luís. Pasaron por numerosos pueblos más, antecedidos siempre por el correo especial del Virrey que se adelantaba para entregar la orden en que se les nombraba " hijos dalgos del solar conocido", así como las instrucciones al Gobernador de Texas o Capitán del Presidio de San Antonio dando las instrucciones para la construcción del Cabildo. Desde el Saltillo hasta San Antonio los peligros aumentaban a medida que se adentraban en el territorio comanche. El primer ataque les sorprendió por la noche al intentar atravesar el Río Grande, pero por suerte no se perdió ninguna vida humana aunque perdieron caballos y víveres. Un segundo ataque tiene lugar pasado Río Frío y es repelido dando muerte a un indio. Llegaron por fin al Presidio de San Antonio al amanecer del 9 de marzo de 1731, después de ocho meses de caravana y casi un año desde que partieron del puerto de Santa Cruz de Tenerife.

d) LA FUNDACIÓN DE LA CIUDAD

Las familias se acomodaron en las casas de los soldados del presidio, en casetas y carros. El Capitán del presidio tenía orden del Virrey de repartir las tierras entre las familias asignándolas a suertes, pero no fue fácil y surgieron muchas disputas por lo que se decidió dejarlo para más adelante y de momento sembrar entre todos una zona roturada ya por los militares y sus familias. Gracias a la cosecha pudieron sobrevivir por su propia cuenta ya que se había agotado la ayuda real. A principios de Julio se comienza con el trazado de las calles para lo que se les entrega a las familias piedras y estacas. Los terrenos se reparten en una zona llana, una especie de meseta, y se delimitan las zonas de pasto. La ciudad se encontraba entre el río de San Antonio y el Arroyo de San Pedro, y antes de que llegaran las familias ya existían en el sitio 5 misiones franciscanas. La más cercana era la de San Antonio Valero que pasará a conocerse hasta nuestros días por el Álamo. Entre esta misión y el presidio de San Antonio fue donde se fundó la ciudad con un gobierno municipal llamado Cabildo.

El día 1 de Agosto de 1731 el Capitán Almazán convoca a los canarios para la constitución del Cabildo, que se llamará Cabildo de San Fernando de Texas. Éste sería el primer gobierno municipal creado en todo Texas, y que estaba compuesto en exclusiva por canarios. Se le dio el nombre de Fernando en honor al hijo de Felipe V. La administración local que se constituyó se correspondía con la estructura o modelo que se daba en España y que se había implantado en el Archipiélago Canario. Se eligieron 6 regidores, 1 escribano, 1 mayordomo, 2 alcaldes ordinarios, todos ellos cargos a perpetuidad. El Regidor es quien encarna el poder municipal, es el encargado de organizar todo el entramado legislativo a través de las ordenanzas; el Escribano es una especie de secretario, responsable de levantar actas, organizar sesiones; el Mayordomo organiza los bienes y rentas del Cabildo; y el Alcalde Ordinario administra justicia. Como primer Regidor y Presidente del Cabildo de San Antonio se nombra a Juan Leal, quien desde que salieron de Lanzarote se había convertido en el líder del grupo. Juan en su discurso de toma de posesión reclamó al Capitán Almazán unos caballos que habían sido requisados a los canarios, y este será sólo el comienzo de las disputas que serán la tónica general durante más de medio siglo entre los canarios, los militares del Presidio de San Antonio y la Misión de franciscanos que desde el otro lado del río siempre habían intentado que los canarios no fundaran una ciudad y compitieran con ellos en la producción agrícola y ganadera que explotaban con la ayuda de esclavos indios. Los misioneros pretendían que los canarios fueran repartidos por todas las misiones pero Juan Leal y el resto de componentes del cabildo tenían claro que la orden real era fundar una ciudad. El Cabildo de San Antonio fue gobernado por canarios hasta la invasión por los anglosajones que desde la segunda mitad del siglo XVIII fueron invadiendo paulatinamente toda esta zona.

Documento nº 2 Origin of State Names

<u>Alabama</u>	From Alabama River by early European explorers and named "Alibamu" after the local Indian tribe
<u>Alaska</u>	Corruption of Aleut word meaning "great land" or "that which the sea breaks against"
<u>Arizona</u>	Uncertain. Perhaps from the O'odham Indian word for "little spring"
<u>Arkansas</u>	From the Quapaw Indians
<u>California</u>	From a book, <i>Las Sergas de Esplandián</i> , by Garcia Ordóñez de Montalvo, c. 1500
<u>Colorado</u>	From the Spanish, "ruddy" or "red"
<u>Connecticut</u>	From an Indian word (Quinnehtukqut) meaning "beside the long tidal river"
<u>Delaware</u>	From Delaware River and Bay; named in turn for Sir Thomas West, Baron De La Warr
<u>Florida</u>	From the Spanish <i>Pascua Florida</i> , meaning "feast of flowers" (Easter)
<u>Georgia</u>	In honor of George II of England
<u>Hawaii</u>	Uncertain. The islands may have been named by Hawaii Loa, their traditional discoverer. Or they may have been named after Hawaii or Hawaiki, the traditional home of the Polynesians.
<u>Idaho</u>	An invented name whose meaning is unknown.
<u>Illinois</u>	Algonquin for "tribe of superior men"
<u>Indiana</u>	Meaning "land of Indians"
<u>Iowa</u>	From the Iowa River which was named after the Ioway Indian tribe
<u>Kansas</u>	From a Sioux word meaning "people of the south wind"
<u>Kentucky</u>	From an Iroquoian word "Ken-tah-ten" meaning "land of tomorrow"
<u>Louisiana</u>	In honor of Louis XIV of France
<u>Maine</u>	First used to distinguish the mainland from the offshore islands. It has been considered a compliment to Henrietta Maria, queen of Charles I of England. She was said to have owned the province of Mayne in France.
<u>Maryland</u>	In honor of Henrietta Maria (queen of Charles I of England)
<u>Massachusetts</u>	From Massachusett tribe of Native Americans, meaning "at or about the great hill"
<u>Michigan</u>	From Indian word "Michigana" meaning "great or large lake"
<u>Minnesota</u>	From a Dakota Indian word meaning "sky-tinted water"
<u>Mississippi</u>	From an Indian word meaning "Father of Waters"
<u>Missouri</u>	Named after the Missouri Indian tribe. "Missouri" means "town of the large canoes."

<u>Montana</u>	From the Spanish word meaning “mountain.”
<u>Nebraska</u>	From an Oto Indian word meaning “flat water”
<u>Nevada</u>	Spanish: “snowcapped”
<u>New Hampshire</u>	From the English county of Hampshire
<u>New Jersey</u>	From the Channel Isle of Jersey
<u>New Mexico</u>	From Mexico, “place of Mexitli,” an Aztec god or leader
<u>New York</u>	In honor of the Duke of York
<u>North Carolina</u>	In honor of Charles I of England
<u>North Dakota</u>	From the Sioux tribe, meaning “allies”
<u>Ohio</u>	From an Iroquoian word meaning “great river”
<u>Oklahoma</u>	From two Choctaw Indian words meaning “red people”
<u>Oregon</u>	Unknown. However, it is generally accepted that the name, first used by Jonathan Carver in 1778, was taken from the writings of Maj. Robert Rogers, an English army officer.
<u>Pennsylvania</u>	In honor of Adm. Sir William Penn, father of <u>William Penn</u> . It means “Penn's Woodland.”
<u>Rhode Island</u>	From the Greek Island of Rhodes
<u>South Carolina</u>	In honor of Charles I of England
<u>South Dakota</u>	From the Sioux tribe, meaning “allies”
<u>Tennessee</u>	Of Cherokee origin; the exact meaning is unknown
<u>Texas</u>	From an Indian word meaning “friends”
<u>Utah</u>	From the Ute tribe, meaning “people of the mountains”
<u>Vermont</u>	From the French “vert mont,” meaning “green mountain”
<u>Virginia</u>	In honor of Elizabeth “Virgin Queen” of England
<u>Washington</u>	In honor of George Washington
<u>West Virginia</u>	In honor of Elizabeth, “Virgin Queen” of England
<u>Wisconsin</u>	French corruption of an Indian word whose meaning is disputed
<u>Wyoming</u>	From the Delaware Indian word, meaning “mountains and valleys alternating”; the same as the Wyoming Valley in Pennsylvania

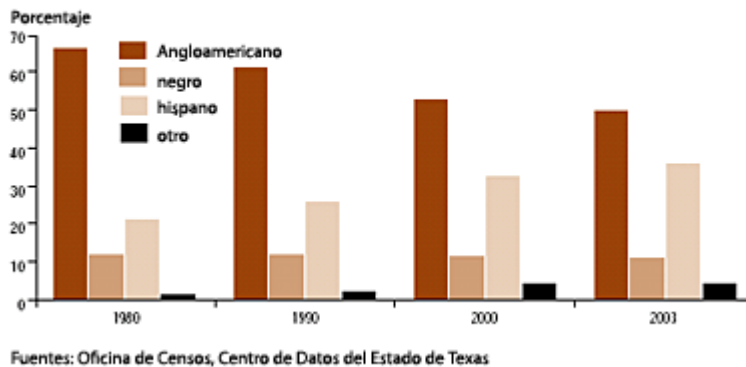
DOCUMENTO N° 3 SAN ANTONIO CITY



SAN ANTONIO CITY IN SOUTH CENTRAL TEXAS

The seat of Bexar County the city is located on the San Antonio River and San Pedro Creek. San Antonio is noted for its mixture of Spanish, Mexican, and United States cultures. The city serves as a commercial and cultural center for the southwestern United States. San Antonio ranks as one of the hottest in USA.

Gráfica 4
Cambio en grupo étnico/raza para Texas



The city's population grew from 786,000 in 1980 to 1.254.000 in 2006. In part, this recent growth reflects strong Hispanic immigration.

Economy:

San Antonio, one of the largest cities in the United States, is a commercial, manufacturing, military, tourist, and financial center situated in a crop-farming and cattle- and sheep-raising region. Major manufactures include chemicals, processed food, building materials, aerospace equipment, clothing, and machinery. Five military installations within or just outside the city are important to its economy. They are Fort Sam Houston, headquarters of the United States Fifth Army and site of Brooke Army Medical Center; Randolph Air Force Base, the Air Force Records Center; Kelly Air Force Base, a major center for repairing aircraft; Brooks Air Force Base, site of the U.S. Aerospace Medical Center; and Lackland Air Force Base, a major training facility. San Antonio is served by several railroads, three interstate highways, and an international airport. Its main daily newspaper is the San Antonio Express-News.



Points of Interest:

One of the popular areas in San Antonio is the Paseo del Rio, a walkway with shops and restaurants that borders the San Antonio River as it winds through the downtown district. Also of note are the Spanish Governor's Palace, which in 1772 became the headquarters of the Spanish government in Texas; La Villita, a complex of some two dozen restored buildings on the site of a Coahuiltecan village; San Fernando Cathedral (completed 1873); the King

William Historic District, a residential area settled in the late 19th century by merchants from Germany; and the tall Tower of the Americas, built for HemisFair '68, a world's



fair held in San Antonio in 1968. Sea World of Texas and a musical theme park are also located here. Among the many points of historical interest in San Antonio are five Franciscan missions. These are Mission San Antonio de Valero (founded 1718), which after 1793 was converted into a fortress known as the Alamo (Spanish, "cottonwood tree"); Mission San José y San Miguel de Aguayo (1720); and missions Nuestra Señora de la Purísima Concepción, San Francisco de la Espada, and San Juan Capistrano, all founded in 1731.

Educational and Cultural Institutions:

Institutions of higher education in San Antonio include seven universities and two junior colleges. Cultural facilities here include the Marion Koogler McNay Art Institute; the San Antonio Zoological Gardens, Witte Memorial Museum, and Chinese Sunken Garden, in Brackenridge Park; the Institute of Texan Cultures and

Lone Star Hall of Texas History, in HemisFair Plaza; the San Antonio Museum of Art; the Hertzberg circus museum; and the San Antonio College Planetarium. The city of San Antonio supports a symphony orchestra and is the site of an annual opera festival.

History: The site of San Antonio was long inhabited by Native Americans of the Coahuiltec and Payaya tribes. The first permanent European settlement was established

in 1718, when the mission of San Ant3nio de Valero and the presidio of San Ant3nio de B3jar were built here by the Spanish. Four other missions were soon constructed nearby and a community, called San Fernando de B3xar, was laid out in 1731 by 15 immigrant families from the Canary Islands. San Antonio was incorporated as a city in 1809. The settlement developed as the major Spanish, and after 1821, Mexican, stronghold in Texas until the Texas Revolution. During that struggle for Texan independence, San Antonio was captured by Texans in 1835 and remained under their control until 1836, when Mexican soldiers under the leadership of General L3pez de Santa Anna stormed the Alamo and massacred 187 Texans, including the frontiersmen Davy Crockett and James Bowie. After the American Civil War (1861-1865) and the arrival of the railroad in 1877, San Antonio developed as a cattle market and distribution point for south-central Texas.

DOCUMENTO N° 4

Presentación de la pagina web www.friendsofthecanaryislands.com



San Antonio conmemora a sus primeros gobernantes canarios

La ciudad de San Antonio tiene un privilegio irrevocable: haber sido fundada hace 275 años por un grupo de españoles de las Islas Canarias. Las 16 familias, enviadas por Felipe V para colonizar estas tierras y evitar el avance de los franceses desde la vecina Luisiana, sentaron la base política y social de una ciudad que se ha ido desarrollando a través de los siglos. Actualmente tiene más de un millón de habitantes y goza de un enorme porvenir.

Aunque nunca ha renunciado a ese carácter fundacional, San Antonio había olvidado a sus primeros gobernantes. Ahora, gracias al esfuerzo de un grupo de canarios, se ha logrado que los poderes públicos saldaran esa deuda histórica.

El pasado 18 de octubre, en una emotiva ceremonia oficial, se descubrió una placa conmemorativa de los 110 primeros alcaldes de San Antonio, españoles originarios de Canarias y sus descendientes. Un acto presidido por las autoridades locales y al que asistieron, entre otros, representantes de los descendientes de los pioneros canarios, que son más de 4.000 en Texas y que están ya en la XV generación.

"San Antonio tiene sangre canaria y todos aquí somos un poco canarios", declaró entusiasmado el actual alcalde o "mayor" de la ciudad, Phil Hardberger, al descubrir la placa en la entrada principal del Ayuntamiento. Emoción compartida por Miguel Martín, alcalde de San Bartolomé, ciudad que se encuentra en la isla de Lanzarote, de donde precisamente provenía el primer alcalde de San Antonio.

En una enorme placa figuran ya sus nombres, desde el primer alcalde, Juan Leal Goraz, elegido el 1 de agosto de 1731, hasta José María Salinas, que dejó el cargo el 6 de abril de 1836. Su sucesor, John Smith, casado con María Curbelo, descendiente de Juan Curbelo, tercer alcalde la ciudad, fue el primer anglosajón designado "mayor" de San Antonio en 1836, cuando la ciudad entró a formar parte del estado norteamericano de Texas.

Texas owes much of its ranching knowledge to the Spanish heritage. Match the Spanish word to its Texas term and the definition. Then follow the directions below to complete the remainder of the activity.

SPANISH WORDS AND DEFINITIONS

1. _____ RANCHO
2. _____ CORRAL
3. _____ RODEO
4. _____ LA REATA
5. _____ VAQUEROS
6. _____ CHAPARRERAS

CHOOSE ANY 3 OF THE ABOVE TERMS AND INCLUDE AN ILLUSTRATION OF THEM. Your illustration can be drawn, cut from a magazine or printed from the computer. You can include them on one page or you can put each one on a separate page.

TEXAS WORDS & DEFINITIONS

- A. LARIAT- rope used to catch horses and cattle
- B. RODEO- originally a round up of cattle, today used to describe a sporting event
- C. COWBOY- person who works cattle on a ranch, from the back of a horse
- D. CORRAL- area used to contain horses and cattle
- E. CHAPS- leg coverings for cowboys who work cattle in brushy areas
- F. RANCH- business operation in which livestock are raised

DOCUMENTO N° 6 Máxima extensión de territorios [americanos](#) considerados propios por el Imperio Español

- **[Virreinato de Nueva España](#)**: los actuales países de [México](#), y los estados de [California](#), [Nuevo México](#), [Arizona](#), [Texas](#), [Nevada](#), [Florida](#), [Utah](#) y parte de [Colorado](#), [Wyoming](#), [Kansas](#) y [Oklahoma](#) en [Estados Unidos](#). España mantuvo bajo su control estos territorios desde [1519](#) hasta [1821](#), aunque en varios de los estados de las [Grandes Llanuras](#) no hubo una presencia española estable. Es necesario recordar que la independencia de Nueva España fue iniciada en [1810](#), y declarada formal y legalmente por el [Congreso de Chilpancingo](#) en [1813](#). El período entre ese año y la fecha del reconocimiento de la [independencia de México](#) ([1821](#)) eran concebidos por el Congreso como una lucha contra la metrópoli y por el reconocimiento internacional de la nueva nación.
- **[Virreinato del Perú](#)**: en su máxima extensión abarcó el actual [Perú](#), [Colombia](#), [Argentina](#), [Ecuador](#), [Chile](#), [Bolivia](#), [Paraguay](#), [Uruguay](#), territorios en [Brasil](#), parte sur del actual [Venezuela](#) y toda [Panamá](#).
- **[Capitanía General de Guatemala](#)**: comprendía los territorios de [Guatemala](#), [El Salvador](#), [Nicaragua](#), [Honduras](#), [Costa Rica](#), y el estado [mexicano](#) de [Chiapas](#). Declaró su independencia en [1821](#), para sumarse al [Primer Imperio Mexicano](#), del que se separó (salvo Chiapas) en [1824](#).
- **[Luisiana](#)**: cedida por [Francia](#), España la mantuvo poco tiempo en su poder, desde [1762](#) hasta [1801](#). Incorporaba territorios de los actuales estados de [Luisiana](#), [Arkansas](#), [Oklahoma](#), [Kansas](#), [Nebraska](#), [Dakota del Sur](#), [Dakota del Norte](#), [Wyoming](#), [Montana](#), [Idaho](#), [Minnesota](#) y [Iowa](#).
- **[Territorio de Nootka](#)**: bajo control español de [1789](#) a [1794](#), cedida a [Gran Bretaña](#), en [1795](#). Incluía a los territorios actuales de [Oregón](#), [Idaho](#), [Montana](#), [Washington](#) y la parte sur de [Alaska](#), de [Estados Unidos](#); y, el suroeste de [Columbia Británica](#), de [Canadá](#).
- **[Virreinato de Nueva Granada](#)**: desde [1739](#) los actuales países de: [Panamá](#), [Colombia](#) y parte de [Ecuador](#).
- **[Capitanía General de Venezuela](#)**: la actual [Venezuela](#).
- **[Virreinato del Río de la Plata](#)**: creado en [1776](#) comprendía los actuales países de [Argentina](#), [Paraguay](#), [Uruguay](#) y parte de [Brasil](#). Incluía las [Islas Malvinas](#) (hasta 1810). Es de mencionar que el control del extremo sur ([Patagonia](#)) no fue efectivo hasta después de la independencia de Argentina.
- **[Capitanía General de Chile](#)**: el actual [Chile](#) y la región de [Patagonia](#) hasta que la parte oriental de esta última pasó al Virreinato del Río de la Plata. Al igual que en la nota anterior, hay que recalcar que el control efectivo del territorio más austral fue posterior a la independencia de Chile, sin embargo la [Patagonia](#) formaba parte del Chile colonial, de tal manera que pertenecía a la [Gobernación de Nueva León](#)¹⁷.
- **[Capitanía General de Cuba](#)**: actuales islas de [Cuba](#) y [Puerto Rico](#) hasta [1898](#). Así como la [Florida](#), [Luisiana](#) y [Santo Domingo](#).
- **[Territorios Insulares](#)**: los actuales países de [República Dominicana](#), [Bahamas](#) (hasta [1670](#)), [Antigua y Barbuda](#) (desde [1493](#) hasta [1632](#)), [Trinidad y Tobago](#), [Granada](#) (desde [1498](#) hasta [1674](#)), [Jamaica](#) (hasta [1655](#)), San Cristóbal y Nevis ([Saint Kitts y Nevis](#)), [Dominica](#) (desde [1493](#) hasta [1783](#)), [Barbados](#) (desde [1518](#) hasta [1624](#)), [Santa Lucía](#) (desde [1504](#) hasta [1654](#)).

Canarios abandonados.

Elfidio Alonso(15/09/05):

Gracias a un reportaje que publicó *El País* el pasado viernes, con el título de *Los canarios olvidados de Chalmette*, hemos podido saber que la práctica totalidad de los vecinos de la parroquia de San Bernardo, descendientes de los canarios que emigraron a finales del siglo XVIII a la Luisiana, se han llevado la peor parte de los efectos devastadores del huracán Katrina. Hasta el momento, que sepamos, no ha existido la menor noticia oficial que nos pudiese poner en antecedentes sobre número de víctimas y daños materiales causados, ni a niveles estatales ni menos a escala autonómica, salvo alguna declaración de buenas intenciones con el inevitable 'la colonia canaria está sin novedad, según noticias recibidas'. Inaudito y lamentable.

La emigración canaria a la Luisiana se produjo entre 1777 y 1783, cuando España ocupaba este territorio y se decidió, por parte de Madrid, asegurar con la colonización el dominio sobre una zona conflictiva y muy codiciada por sus recursos naturales y situación estratégica. Así, en esos años salieron de las 4.312 personas con rumbo a Nueva Orleans, aunque sólo consiguió llegar la mitad, ya que, como señala el profesor Manuel Hernández González en su reciente estudio *La emigración canaria a América* (CCPC, Tenerife 2005), se registraron numerosas deserciones cuando las expediciones tocaron en [Cuba](#), especialmente a partir de 1779, con la declaración de guerra a Inglaterra. Según este especialista en la materia, a los campesinos canarios -con predominio de gomeros y grancanarios- se les pagaba el pasaje además de la entrega de tierras, una vez llegaran al puerto de destino. Hubo escasa participación por parte de los habitantes de Tenerife y La Palma, ya que estas islas venían sufriendo graves pérdidas en su población, y se llegó a temer que, ante sucesivas expediciones migratorias, se llegase al abandono masivo de los cultivos y a un grave despoblamiento de estos territorios. Una vez llegados a la Luisiana, los emigrantes canarios se asentaron en cuatro puntos o núcleos de población: San Bernardo, cercano Nueva Orleans; Barataria, al otro lado del Misisipi; Galveztown, en la confluencia del río Amite, y Valenzuela, en el *bayou* de Lafourche. Según Hernández González, Barataria y Galveztown fracasaron bien pronto, la primera como consecuencia de dos huracanes casi consecutivos (en 1779 y 1780), lo que viene a significar algo más que una simple coincidencia, si lo relacionamos con lo acontecido hace unas semanas con el huracán Katrina. Ahora, según relata el corresponsal de *El País* la parroquia de San Bernardo ha desaparecido prácticamente del mapa de los Estados Unidos, y, desde luego, también de la memoria histórica del pueblo canario, que es mucho más lamentable.

Allí hace unos pocos años, tuvimos oportunidad de conocer a muchos de sus habitantes; de cantar para ellos en el teatro de San Bernardo; de escuchar unas raras décimas en la voz de Iván Pérez, enseñadas por sus padres que a la vez las aprendieron de otros ascendientes canarios; de visitar en su casa de la costa al viejo Chelito, nonagenario y patriarca de aquel insólito grupo de seres, que aún conservaba el idioma arcaico del siglo XVIII, con abundantes modismos del léxico canario. Todo un laboratorio y un archivo de incalculable valor en aras de poder conocer cómo fueron los canarios de hace más de dos siglos, qué cantaban, cómo hablaban y sentían. Tras la catástrofe ha quedado el infierno, según palabras de Henry *Junior* Rodríguez, presidente de la hermandad

Heritage and Cultural Society, que conservaba en su museo todos los recuerdos y vestigios de aquellos viajeros que se vieron obligados a dejar su tierra natal a cambio de conseguir una mayor calidad de vida. Hoy, después de dos siglos, ya sabemos que la fatalidad, la desgracia y el abandono les esperaban al final del camino. Injusto colofón para tan hermosa aventura. Es posible que, como ha declarado el sheriff Jack A. Stephens (también rama del mismo roble), San Bernardo puede ser reconstruido, quizás por las dos refinerías de petróleo que daban trabajo a centenares de *isleños*, que es como se les conoce a nuestros casi paisanos. O quitemos el casi, si prefieren. Ya se sabe: poderoso caballero es don dinero. Pero han quedado en el camino muchas vidas humanas, numerosas historias que tanto tienen que ver con nosotros, innumerables sueños frustrados. Aunque el señor Bush no llegue a entenderlo nunca. Será Su mayor castigo. (Elfidio Alonso)

DOCUMENTO N° 8

Vídeo de youtube Canarias de Luisiana: “Irván Pérez canta décimas de isleños” (1 m)
y texto de la Décima titulada Setecientos setenta y siete

Setecientos setenta y siete
Varias familias dejaron las Islas Canarias
Para la costa de Cuba dejar
Y llegar al sur de la Luisiana.
En el sur de la Luisiana
En tierra regalada
Se pusieron a ganar dinero
Para mantenerse estas familias.
Varios fueron de soldados,
Peleando por su libertad.
También salieron victoriosos
Contra Inglaterra.
Viva España y su bandera
Que con todo mi corazón
Sé que somos americanos
Pero sangre de español.

Cuando el tiempo se puso duro,
Cuando no podían más
Se fueron de estas tierras
Y con otros españoles
Se pusieron a la pesca.
Entre el pato y la rata,
Entre aguas y las pielerías
Con ayuda de las mujeres
Se buscaron la vida
Con penas y tormento
Y la voluntad de Dios.
Así nace un pueblo en la costa
De la parroquia de san Bernardo.
Viva España y su bandera
Sé que somos americanos
Pero sangre de España

DOCUMENTO N° 9 SONETO DEL NAUFRAGIO DE LA VIDA

Trágica suerte la del emigrante
que, guiado del ansia por mejorar,
ahoga sus penas al fondo del mar.
¡Cuánta desgracia entra a raudales
por esas bocas que escapan del hambre!
¡Cuánta miseria que dejan atrás
maguan ahora que ven el final!
Avisan las olas al navegante:
“No quiera el cielo que malas mareas
a lomos transporten hasta la playa
nuevas de muerte de gentes honestas;
zarpen en negro cayuco o patera
u ondeen al viento unas velas blancas
haremos que salvas lleguen a tierra”.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CUADERNO DE BITÁCORA 50% (Presentación digital, Calidad de las ilustraciones,
Cuaderno de viaje, Visita a San Antonio, Autoevaluación)

Equipos heterogéneos de alumnado 5 personas (Notas de 1º)

- A Cinco mejores notas en Matemática
- B Cinco mejores notas en Inglés
- C Cinco mejores notas en Plástica
- D Cinco mejores notas en Tecnología
- E Cinco mejores notas en Refuerzo Educativo

CUADERNO DEL PROFESOR 20%

- Registros de lectura
- Registros de implicación en las tareas del equipo

PRUEBA ESCRITA INDIVIDUAL 30%

- Nivel insuficiente (Suficiente en caso de ACUS)
- Nivel básico
- Nivel avanzado